

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.11 Нравственные основы семейной жизни

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом Концепции преподавания образовательного курса «Нравственные основы семейной жизни», рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 » марта 201 8 г. № 183 по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Никулина Людмила Юрьевна	высшая	Педагог-психолог, преподаватель - внутренний совместитель
2	Камалова Альбина Ринатовна	первая	Методист

Рассмотрено на заседании МО МК по дополнительному образованию, ОП «Педагогика дополнительного образования»

	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
	Тыщук Александр Сергеевич	05.06.2026	11

Согласовано на заседании научно-методического совета

Дата заседания НМС	№ протокола
08.06.2026	10

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ (ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Нравственные основы семейной жизни

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональный цикл

Учебная дисциплина связана с МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: введение студентов в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье; - осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями	- смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака; - основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе; - взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Компетенции
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы
КК. 1.	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме зачета в 8 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.11 Нравственные основы семейной жизни

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	8 семестр всего ч.: Т- 20 ч., ПЗ - 12 ч.		
Раздел 1.	Личность и межличностные отношения	4/2	
Тема 1.1 Кто я?	Содержание учебного материала	2/2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 КК. 1. КК. 2. КК. 3.
	1 Введение в предмет «Нравственные основы семейной жизни». Понятие личности. Направленность личности. Смысл жизни. Индивид. Индивидуальность. Личность.	2	
	Практическое занятие Когда человек становится личностью? Тест «Кто я?»	2	
Тема 1.2 Тайна пола	Содержание учебного материала	1/0	
	1 Понятие пола в психологии. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста (краткий обзор). Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.		
Тема 2.1 Я и другие	Содержание учебного материала	1/0	
	1 Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность. Понятие любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюблённость, любовь.		
Раздел 2.	Возрасты семьи.	10/6	
Тема 2.2 Добрачные отношения	Содержание учебного материала	2/0	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	1 Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Проблема выбора жениха и невесты. Пробный брак и его последствия. Психологическая готовность к браку. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.		
Тема 2.3 Рождение семьи	Содержание учебного материала	2/2	
	1 Свадьба. Начало совместной жизни. Брак гражданский и религиозный.		

	Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Рождение детей. Ведение домашнего хозяйства.		
	Практическое занятие	Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.	
Тема 2.4 Новая жизнь.	Содержание учебного материала		2/0
	1	Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Для чего в семье нужны дети. Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Рождение, воспитание и социализация детей - одна из основных функций семьи. Ответственность родителей за детей. Здоровье будущих супругов и их потомства. Стадии развития ребенка во внутриутробном периоде. Беременность, подготовка к родам, роды	
Тема 2.5 Чудо жизни. «Не убий».	Содержание учебного материала		2/0
	1	Жизнь как великий дар. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Последствия регулирования рождаемости.	
Тема 2.6 Родственные связи	Содержание учебного материала		1/0
	1	Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов	
Тема 2.7 Последствия внебрачных половых связей	Содержание учебного материала		0/1
	Практическое занятие	Социальные опасности, связанные с венерическими заболеваниями, СПИД и ВИЧ-инфекцией	
Тема 2.8 Молодые родители	Содержание учебного материала		0/2
	Практическое занятие	Влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения. Дискуссия «Легко ли быть родителями?»	
Тема 2.9 Семейные конфликты.	Содержание учебного материала		1/1
	1	Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.	
	Практическое занятие	Дискуссия «Всегда ли оправдан развод?» Работа в парах по составлению морального кодекса семейных отношений.	

Раздел 3.	Я – семья – общество.		4/2	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		2/0	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Семья – основа всякого общества	1	Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.		
Тема 3.2	Содержание учебного материала		0/2	
Государство на страже семьи	Практическое занятие	Интерактивная игра «Социальное метро», которая направлена на пропаганду правового воспитания, контроля знаний, необходимых для жизни в обществе, обеспечения мер собственной и общественной безопасности.		
Тема 3.3	Содержание учебного материала		2/0	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье.	1	Понятие традиции. «Традиционная Культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствие нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контр-культуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных ценностей. Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Благочестие. Благородство.		
Раздел 4.	Для чего я живу?		2/2	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		2/0	
Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России.	1	Представление о семейных ценностях в России начала XX столетия. Основы советской семьи и семейного воспитания в СССР. Подходы к изучению семейной культуры и половому воспитанию в постсоветский период и в начале XXI столетия. Примеры гармоничных семей (исторические и современные).	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	2	Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. Семейный совет – единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира.	1	
Тема 4.2	Содержание учебного материала		0/1	
Семья в моей жизни	Практическое занятие	Беседа «Значение семьи в жизни человека и смысл жизни»		
	Промежуточная аттестация – в форме зачета:		1	
	Всего часов		32 (20/12)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	общепрофессиональных дисциплин
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	
3.1.4	мастерских	

3.1.5 Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	К
2.	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	компьютер с лицензионным программным обеспечением	Д
3.	мультимедиапроектор	Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации по разделам программы	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Схемы по разделам курсов	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Концепция преподавания образовательного курса «Нравственные основы семейной жизни», среднее общее и профессиональное образование / Д.А. Моисеев. – Москва: Благотворительный фонд «Просветитель», 2024. – 32 с.

2. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни: учебное пособие / Д.А. Моисеев. – Издательство АБРИС, 2021. – 280 с.

3. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу / Сост. Н.Н. Крыгина, Д.А. Моисеев. - Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2020. - 705 с.

Дополнительные источники:

1. Воронова А.А. Духовно-нравственные основы семьи: Учебное пособие / А.А. Воронова, В.Н. Татусь. – Оренбург: Изд-во Южный Урал, 2019. – 206 с
2. Домострой и его значение для современности / [Отв. ред. А. Блинский]. — Санкт-Петербург : Сатисъ, 2000. — 125.
3. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с.
4. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с.
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с.
6. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 488 с.

Интернет – ресурсы:

1. Гармония в семье и браке. Семья глазами православного психолога. Азбука супружества. – URL: <https://azbyka.ru/semya/garmonija-v-seme-i-brake-semja-glazami-pravoslavnogo-psihologa-morozova/>
2. Ссылки на материалы курса «Нравственные основы семейной жизни» (НОСЖ). – URL: <https://krippa.ru/files/cnpp/270824.pdf>

3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Образовательная платформа «Юрайт».

- Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на

экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля в форме практических занятий, тестирования, анкетирования, и промежуточной аттестации в форме зачета /ПРИЛОЖЕНИЕ 1/.

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины			
	смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;	- понимает роль духовных ценностей в обществе и семье; - знает о культурных традициях семьи, рода, народа; - имеет представления о мужественности и женственности, добрачном и предбрачном периодах, типах и функциях семьи; - понимает различия между влюбленностью и любовью, пробным браком и браком, зарегистрированным в загсе; - владеет знаниями о семейном воспитании; - знает правовые аспекты воспитания; - знает роль семьи в современном обществе, факторы, влияющие на формирование института современной семьи;	устные и письменные опросы, тестирование по пройденным темам, индивидуальные задания, анкетирование, зачет
	основы морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;	- соотносит поступки и отношения с принятыми нормами морали; - понимает причины супружеских конфликтов и разводов;	
	взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека.	- изучает свою личность, стремиться к совершенствованию внутреннего мира.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины			
	объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;	демонстрирует умение объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;	устные и письменные опросы, тестирование по пройденным темам, индивидуальные задания, анкетирование, зачет
	осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми	осознанно выбирает способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными	

	семейными ценностями	ценностями	
--	----------------------	------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО

(наименование дисциплины)

I. Материалы для текущего контроля*

(в данном документе приведены наиболее часто встречающиеся формы ТК)

Контрольные работы по дисциплине (самостоятельная аудиторная работа)

Тема:

Инструкция по проведению:

Вариант №...

Задание 1
...
Задание n

и т.д.

Выделить определённым образом уровни (знак или количество баллов)

Критерии оценивания (могут быть по уровню выполнения, количеству набранных баллов):

оценка «отлично» выставляется студенту, если

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

(Если Вы объединяете в данную группу все контрольные, самостоятельные работы, которые оцениваются однотипно – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми контрольными или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)

Тесты

Тема:

Инструкция по проведению:

Вариант №...

Уровни заданий:

Например:

Обязательный: №1, 4, 6

Достаточный: №5, 8,...

Высокий: № 3, 9....

ИЛИ

Задания, оцениваемые в 1 балл

Задания, оцениваемые в 2 балл

Задания, оцениваемые в 3 балл

Критерии оценивания:

0-50% выполнения – «неудовлетворительно»

51-74% выполнения – «удовлетворительно»

75-89% - «хорошо»

90-100% - «отлично»

Пример:

Инструкция по выполнению

Часть 1 содержит 22 задания. К каждому заданию дается 4 варианта ответов, один из них является верным. При выполнении обведите кружком выбранный ответ, если Вы ошиблись, то зачеркните крестиком обведенный номер, затем обведите номер нового ответа.

Часть 2 содержит 6 заданий на соответствие или на установление хронологической последовательности. При выполнении нужно сопоставить номера и буквы, которыми обозначены варианты ответов. Пример: 1 – а, 2-б, 3 – в, 4 –г. В случае неверного ответа, зачеркните его крестиком и запишите рядом новый.

Часть 3 содержит 2 задания, требующие развернутого ответа. В случае неверного ответа, зачеркните его и запишите рядом новый.

Вы можете пользоваться черновиком при выполнении задания, но записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Система оценивания

Часть 1

Каждое из заданий 1 части оценивается 1 баллом при условии, что обведен один номер правильного ответа. Если обведены два и не один не зачеркнут, то ответ не засчитывается. **Максимальная сумма –22 балл.**

Часть 2

В задании на соответствие каждый верный вариант установленного соответствия оценивается в 2 балл. **Максимальная сумма - 12 баллов**

Часть 3

В задании оценивается степень выполнения задания:

- задание выполнено неверно – 0 баллов
- задание выполнено частично – 1 балл
- задание выполнено в основном верно – 2 балла
- задание выполнено правильно – 3 балла.

Максимальная сумма - 6 баллов

Баллы, полученные Вами за выполненные задания суммируются.

Диктанты (различные виды)

(по русскому языку, терминологические и т.д.)

Тема:

(Если Вы объединяете в данную группу все виды диктантов, которые оцениваются однотипно – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми диктантами или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)

Инструкция по проведению:

Текст:

Задания по тексту:

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если

оценка «хорошо»
оценка «удовлетворительно»
оценка «неудовлетворительно»

Образец выполнения заданий:

Практические, лабораторные занятия

Тема:

Оборудование: (по необходимости)

Задания:

Выделить определённым образом уровни (знак или количество баллов)

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если
оценка «хорошо»
оценка «удовлетворительно»
оценка «неудовлетворительно»

(Если Вы объединяете в данную группу все практические работы, которые оцениваются однотипно – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми работами или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)

Технология работы или Инструкция по выполнению работы:

Рефераты, доклады, сообщения, эссе

Тема;

Примерная тематика:

Список предлагаемой для написания литературы:

Форма отчёта:

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если
оценка «хорошо»
оценка «удовлетворительно»
оценка «неудовлетворительно»

(преподаватель выбирает формы текущего контроля самостоятельно, вышеприведенный перечень является примерным, можно описывать свои формы, например «Защита презентаций» и т.д. – по приведенному алгоритму)

II. Материалы для промежуточной аттестации*

Вид промежуточной аттестации _____
(экзамен, дифференцированный зачёт, зачёт)

Форма проведения аттестации _____
(к/р, диктант, тест, защита проекта, устный опрос по билетам и др.)

Письменные контрольные работы

Инструкция по проведению: место проведения, время выполнения заданий, оборудование, литература, дидактические раздаточные материалы

Перечень заданий (вопросов)

Вариант №... и т.д.

Критерии оценивания:

Пример:

Инструкция по проведению

Проверочная работа включает в себя ____ заданий.

На выполнение работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Устный опрос (по билетам)

Инструкция по проведению: место проведения, время выполнения заданий, оборудование, литература, дидактические раздаточные материалы.

Перечень вопросов:

Критерии оценивания:

Тест

Инструкция по проведению: место проведения, время выполнения заданий, оборудование, литература, дидактические раздаточные материалы.

Вариант №...

Уровни заданий:

Критерий оценивания:

* ссылка на методические рекомендации: <https://clc.li/XDmJr>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(обязательное)

Рассмотрено
на заседании комиссии
Протокол № ____
от «__» _____ 202__ г.
Руководитель
методического
объединения /ФИО_____/

**Лист обновления (изменения и дополнения) рабочей программы
на 20__ - 20__ учебный год
в рабочую программу дисциплины**

(наименование в соответствии с УП)

ППССЗ по специальности _____

Учебный план (ы) _____ **Группа (ы)** _____
(выходные данные УП)

1. _____

2. _____

3. _____

Возможные варианты формулировок:

- внесены изменения в

- добавлены в список основных источников следующие учебные пособия:

Преподаватель

(ФИО)